

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG TUSSENTIJDZ BEZOEK

VBS SINT-ROMBOUTSCOLLEGE TE MECHELEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11651
Instelling	VBS Sint-Romboutscollege Veemarkt 56 - 2800 MECHELEN
Beleidsverantwoordelijke	Pascale VEREecken
Telefoonnummer	015 20 24 10
E-mail	directie@src-veemarkt.be
Website	www.src-veemarkt.be
Bestuur	VZW KOMO Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN
Scholengemeenschap	KOMO Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	CLB Het Kompas Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Datum van het tussentijds bezoek	20/01/2026 - 20/01/2026
Onderwijsinspecteur(s)	Gina VAN STEERTEGHEM Johan DE BLESER

Inhoud

1	Toelichting	3
2	Vaststellingen	4
2.1	Wat geeft vertrouwen?	4
2.2	Wat vraagt aandacht?	4
3	Conclusie	5

1 Toelichting

Met een tussentijds bezoek neemt de onderwijsinspectie haar stimulerende opdracht op. Aan de hand van kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit belicht een tussentijds bezoek wat de school op dat moment goed doet en wat er nog beter kan.

Tijdens een tussentijds bezoek

- spreken inspecteurs met het beleidsteam over de kwaliteitsontwikkeling
- observeren ze de onderwijsleerpraktijk
- spreken ze, op basis van hun observaties, met een afvaardiging van de leraren over de kwaliteitsontwikkeling
- houden ze een afsluitend gesprek.

Met een tussentijds bezoek verfijnt de onderwijsinspectie haar beeldvorming van de school. Het leidt niet tot een advies over de erkenning.

De vaststellingen in dit verslag zijn gebaseerd op de gesprekken en observaties tijdens het tussentijds bezoek en hebben geen invloed op de resultaten van een volgende doorlichting. Als de onderwijsinspectie zich ernstig zorgen maakt over de kwaliteitsontwikkeling, brengt zij het bestuur daarvan op de hoogte.

2 Vaststellingen

2.1 Wat geeft vertrouwen?

- Het ontwikkelingstraject met doelgerichte interventies voor het wegwerken van de tekorten.
- De verhoogde doelgerichtheid van de GOK-aanpak, met eerste tekenen van een veranderende mindset bij de teamleden.
- De wijze waarop de schoolvisie tot stand gekomen is en de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren.
- De open dialoog tussen het beleidsteam en de teamleden, evenals de overlegstructuren waarin teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de kwaliteitsontwikkeling.
- De communicatie over het ontwikkelingstraject naar de teamleden.
- De constructieve samenwerking met externe partners.
- De analyse en interpretatie van data vanuit verschillende bronnen, met het oog op betrouwbare evaluatie.

2.2 Wat vraagt aandacht?

- De duidelijke taken en rollen van de verschillende actoren in het ontwikkelingstraject blijven bewaken.
- Blijven inzetten op de ondersteuning, coaching en begeleiding van de teamleden.
- Voldoende oog hebben voor tussentijds evalueren van het ontwikkelingstraject.
- De analyse van gevalideerde toetsen op schoolniveau.

3 Conclusie

De school beschikt over de nodige hefboomen om met de groeikansen aan de slag te gaan. De onderwijsinspectie spoort het team aan hier op een kwaliteitsvolle manier mee aan de slag te gaan.